



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 619 Калининского района
Санкт-Петербурга

Модель внутрифирменного
повышения квалификации
педагогов Школы № 619
«Пять ступеней к мастерству»



Санкт-Петербург
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы дошкольное образование претерпело достаточно серьезное реформирование: пересмотрены концептуальные основы, приняты важные документы. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к нему. Кроме того, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Ключевое место в ФГОС ДО занимают требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в частности - к кадровому обеспечению образовательного процесса, к уровню профессионализма педагога. Профессиональный стандарт педагога также включает перечень профессиональных и личностных требований к воспитателю.

Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования является одним из приоритетных направлений, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы», в Концепции развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

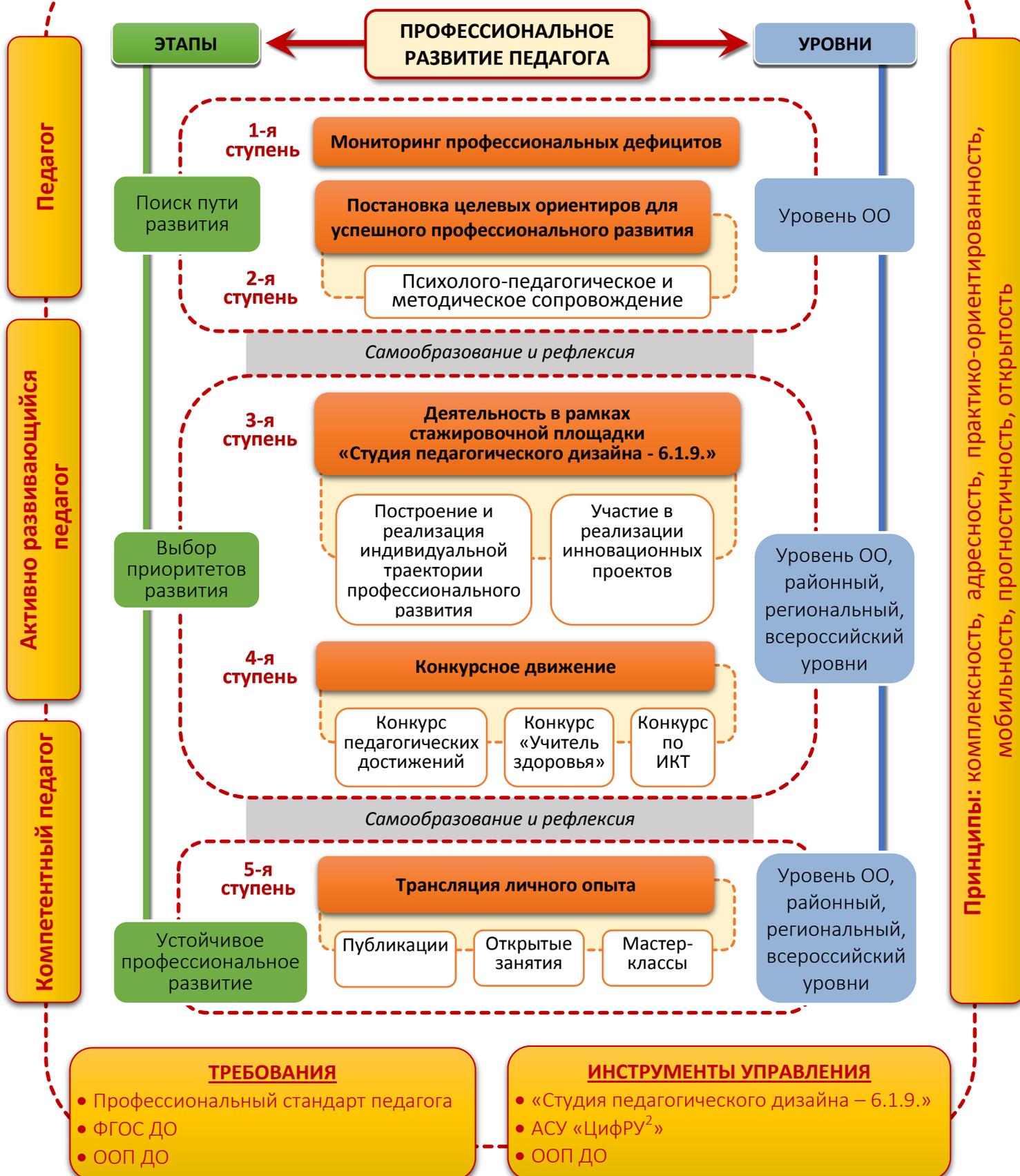
Многие педагоги Санкт-Петербурга отмечают проблему неэффективного, и не всегда современного уровня повышения квалификации в области собственного постдипломного образования. Совершенно очевидно, что невозможно качественно освоить новую образовательную технологию, не апробировав ее на практике.

Вторая актуальная проблема, которая существует на сегодняшний день - дефицит условий для обеспечения педагогической мобильности современного педагога даже на уровне Ленинградской области и всего Северо-Западного региона. Во многом, эта проблема упирается не столько в отсутствие финансирования самой мобильности, сколько в отсутствие образовательных площадок для предоставления иного (не теоретического, а прикладного) педагогического опыта через погружение в реальный образовательный процесс на базе образовательного учреждения.

Учитывая эти обстоятельства, методическая и психологическая службы Школы № 619 считают важнейшей целью своей работы сопровождение педагогов в их профессиональном развитии. Такое сотрудничество создает эффективные условия для развития потенциальных возможностей педагогического коллектива. Мы не только оказываем психологическую и методическую помощь, но и стремимся создать условия для саморазвивающейся педагогической деятельности. При этом мы понимаем, что при правильно выстроенном взаимодействии методической и психологической службы с администрацией и педагогическим коллективом можно повысить эффективность и качество образования, ускорить развитие ключевых современных качеств педагога: готовность к постоянной инновационной деятельности, к непрерывному повышению квалификации, к инициативности, к самообразованию, саморефлексии, творческой активности.

Модель внутрифирменного повышения квалификации педагога дошкольного образования Школы № 619

«Пять ступеней к мастерству»



Для решения именно этих проблем в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 619 Калининского района Санкт-Петербурга разработана и реализуется модель внутрифирменного повышения квалификации педагога дошкольного образования «Пять ступеней к мастерству». Данная модель разработана в рамках деятельности образовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Представленная практика обобщает успешный опыт комплексной поддержки профессионального развития педагогов образовательной организации и направлена:

- на создание условий для профессионального развития педагогов;
- на содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов;
- на повышение удовлетворенности педагогической деятельностью и развитие потребностей в профессиональном саморазвитии педагогов.

Модель состоит из трех основных этапов и пяти преемственных ступеней профессионального развития педагогов:

- 1) мониторинг профессиональных дефицитов;
- 2) постановка целевых ориентиров успешного профессионального развития;
- 3) деятельность в рамках стажировочной площадки «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»
- 4) конкурсное движение (Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, конкурс «Учитель здоровья» и другие);
- 5) организация мероприятий по обмену личным педагогическим опытом на районных, региональных и всероссийских уровнях.

Для каждого из этапов спроектированы система целеполагания, комплекс ожидаемых результатов, содержание и технологии работы. Необходимо учитывать, что данная практика является постоянно развивающейся системой, все элементы которой ежегодно обновляются.

Управление внутрифирменным повышением квалификации педагогов дошкольного отделения Школы № 619 осуществляется с помощью следующих эффективных инструментов:

- 1) психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов (*тренинги, семинары, консультации и т.д.*);
- 2) стажировочная площадка «Студия педагогического дизайна – 6.1.9»;
- 3) автоматизированная система управления качеством образования «ЦифРУ²»;
- 4) система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам;
- 5) информационно-методические ресурсы.

Рассмотрим каждый из этих инструментов более подробно.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов

Учебный год	Мероприятия
2015-2016	Консультация психолога + самотестирование педагогов «Стили взаимодействия педагога с детьми»
	Участие в работе «пилотной» площадки по введению ФГОС ДО на базе СПб АППО
	Психологический практикум «Профессионально-личностное развитие педагога дошкольного образования: от проблем к саморазвитию».

2016-2017	Участие в работе «пилотной» площадки по введению профессионального стандарта «Педагог» на базе СПб АППО
	Психологический тренинг «Мои социальные роли и ролевое поведение»
2017-2018	Круглый стол «Самооценка педагога. Ее влияние на воспитательно-образовательный процесс»
	Семинар-практикум «Формирование профессиональной компетентности педагога как инструмент качества образования».
	Консультация «Современные формы проведения родительских собраний»
	Деловая игра «Воспитатель детей раннего возраста – какой он?»
	Психологический тренинг «Успешный педагог – успешный ребенок»
2018-2019	Решение педагогических ситуаций в рамках изучения профессионального стандарта «Педагог»
	Тренинг «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
	Психолого-педагогический семинар «Социальные роли группы и их значение для педагога»

2. Стажировочная площадка «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»

Слоган стажировочной площадки: «Педагогика - это искусство!» Студия - это место для занятия искусством. Дизайн – это перевод идеи в реальность. Педагогический дизайн – это процесс создания новых форм, технологий, событий в практике образования.

«Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»



- ✓ Технология блочно-модульного обучения
- ✓ Кейскурсия
- ✓ Экспертное сообщество старшеклассников
- ✓ Школьная медиасреда
- ✓ Школьные исследования и проекты: опыт инновационного образовательного поведения школьников



- ✓ Лаборатория профессионального выбора
- ✓ Форум «Молодые молодым: школа высоких педагогических технологий»
- ✓ НПК «Многогранная Россия»
- ✓ Ученический пленум «Развитие инновационного образовательного поведения»

Приходи! Учись! Делай!



- ✓ Научно-методическая конференция «Лидеры образования»
- ✓ Лицейские практики на базе вузов СПб
- ✓ Образовательный туризм в зарубежные страны
- ✓ Семинары для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО
- ✓ Педагогический мост «Школа № 619 – ОЦ "Сириус": Уроки настоящего»
- ✓ Мастер-классы для студентов, учителей и руководителей других ОО

Школа № 619 открывает своё пространство и создает серию новых для российского образования событий, в которых могут участвовать педагоги и руководители образовательных организаций из разных регионов РФ в формате стажировки.

«Студия педагогического дизайна – 6.1.9.» развивает шесть новых, эффективных технологий образования, готовит девять современных площадок для диалога педагогов. Кураторы студии оказывают методическую поддержку стажерам и сопровождают внедрение той или иной технологии в «домашней» школе педагога.

Новизна проекта заключается в студийном формате повышения квалификации педагога, когда он не запоминает очередные термины и принципы, а решает живые кейсы, участвует в обсуждении и создании новых для себя смыслов.

Основная цель: создание системных, устойчивых практик работы «Студии педагогического дизайна 6.1.9.» в формате открытой стажировочной площадки для педагогов из разных регионов РФ.

Педагоги дошкольного отделения школы активно повышают свой профессиональный уровень в рамках деятельности стажировочной площадки.

Они успешно осваивают технологию исследовательской деятельности, кейс-технологию, современные технологии коммуникации в рамках таких значимых событий Школы № 619 как Всероссийский форум «Молодые молодым», Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Многогранная Россия», районная научно-методическая конференция «Лидеры образования».



Педагоги дошкольного отделения, которые находятся уже на пятой ступени мастерства, согласно нашей модели, ежегодно представляют свой личный педагогический опыт педагогам и руководителям образовательных организаций района, Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации на семинарах, форумах, круглых столах, а также слушателям курсов повышения квалификации Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

3. Автоматизированная система управления качеством образования «ЦифРУ²»

Цифровой ресурс создан авторским коллективом образовательного учреждения на платформе WordPress, имеющей огромный набор инструментов и функционала и представляет собой автоматизированную систему управления посредством работы с базой данных сотрудников, воспитанников образовательной организации. Уникальность данного ресурса заключается в том, что при заполнении воспитателем базы данных системы «ЦифРУ²» автоматически и одновременно, формируются несколько документов:

- ✓ план профессионального развития педагога;
- ✓ портфолио достижений педагога;
- ✓ портфолио достижений воспитанника;
- ✓ карта эффективности для начисления стимулирующей части заработной платы;
- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ статистическая информация.

Кроме того система позволяет педагогу оценить свои профессиональные знания и умения в соответствии с требованиями профессионального стандарта, провести анализ своей деятельности и определить личные профессиональные затруднения, для последующего их устранения. Цифровой ресурс имеет обратную связь, т.е. в помощь педагогу, по его личному запросу, могут подключиться старший воспитатель, методисты, руководитель.

Важная особенность! Система выполняет ряд условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога:

- ✓ **научно-методические условия** («ЦифРУ²» предлагает педагогу направления для профессионального развития и адресное методическое сопровождение);
- ✓ **материально-технические условия** (образовательная организация обеспечивает работу системы с помощью сервера и хостинга, а педагог имеет возможность войти в данный ресурс с любого компьютера с выходом в Интернет);
- ✓ **временные условия** (работа в данной системе значительно сохраняет дефицитное время педагога).

ЦифРУ² - Цифровой ресурс Учителя и Ученика
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Портфолио | Бонусы | Мониторинг | Помощь

⇒ Профиль
⇒ Выйти

Методическая служба
Отправить сообщение

Личный кабинет

Профессиональное развитие
⇒ Портфолио
⇒ Ресурсы

ЦифРУ² - Цифровой ресурс Учителя и Ученика » План профессионального развития

План профессионального развития

Период: 2018-2019 [Apply]

Наименование ресурса	Сроки проведения	Прогресс
Проект «Школьная Техносфера» (Лаборатория «СТА-студия»)	2018-09-01 - 2019-05-31	✓
Проект «Школа как текст»	2018-09-01 - 2019-05-31	

4. Система подготовки к профессиональным конкурсам

Конкурс – это праздник профессионального общения, профессионального и личностного роста педагогов, праздник дружбы и педагогического единения, которое открывает простор для педагогической мысли. Главное в педагогических состязаниях – педагог должен показать не обилие методических приемов, не разнообразное использование технических средств обучения и компьютерных технологий, а самого себя, свой индивидуальный педагогический почерк и своих воспитанников, способных думать, рассуждать, увлекаться.

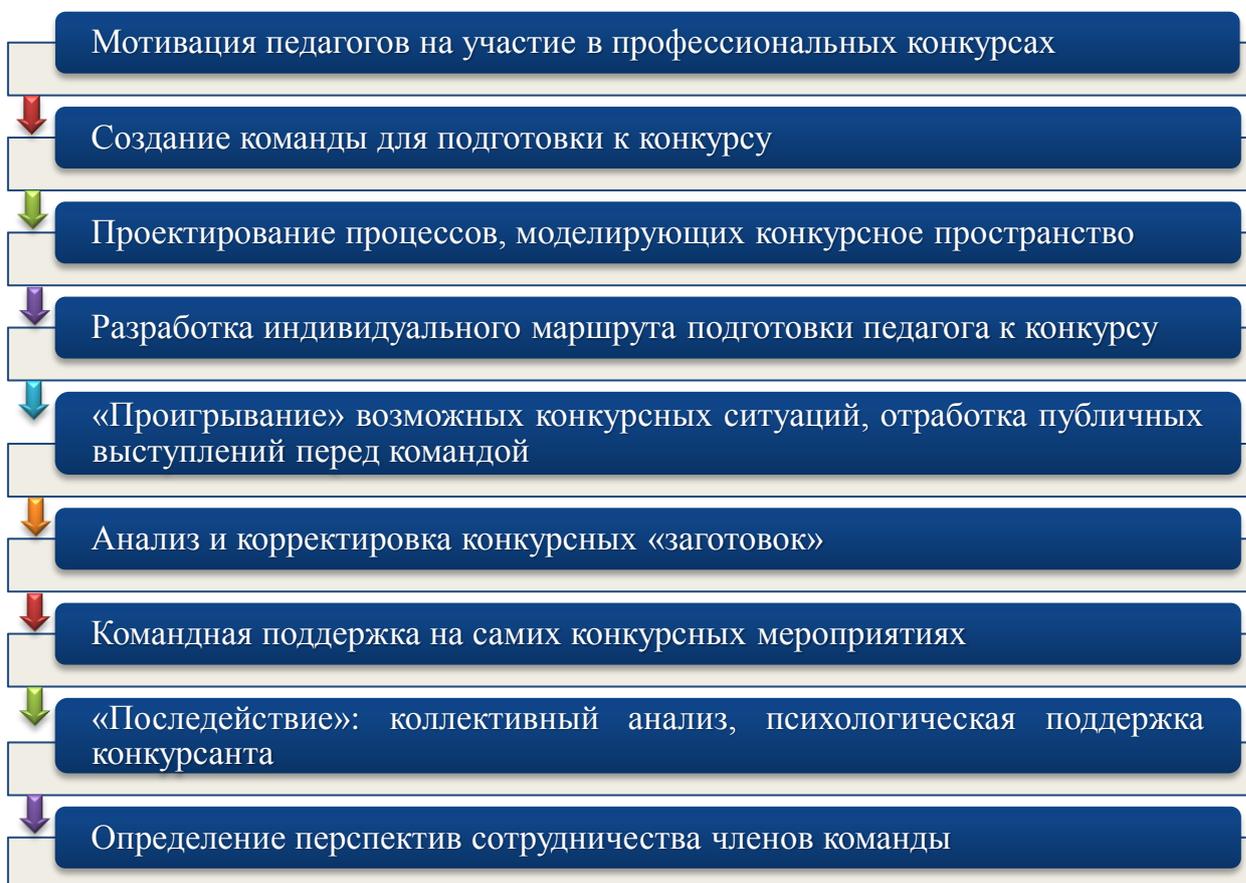
Каждый этап конкурса ставит перед конкурсантами следующие задачи:

- систематизировать материалы о собственном педагогическом опыте;
- уточнить и конкретизировать педагогический опыт в логической последовательности (*Что я делаю? Для чего я делаю это? Как я делаю это? Какой результат получаю, используя это?*);
- отобрать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы;
- изложить материал доступно, кратко и, вместе с тем, полно;
- подготовиться к публичному представлению своего педагогического опыта, проведению конкурсного занятия.

Следует отметить, что подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Для многих педагогов эта работа становится отправной точкой в дальнейшей работе.

Методической службой Школы № 619 разработана и реализуется следующая система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.

Этапы подготовки педагога к участию в профессиональных конкурсах



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

Реализация модели «Пять ступеней к мастерству» позволяет повысить качество методической работы, оптимизировать систему управления образовательной организацией, что ведет к повышению качества дошкольного образования.

Достижения педагогов в 2017-2018 учебном году (% от числа всех педагогов дошкольного отделения)

10%	Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения
32%	Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных
50%	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых занятий
14%	Руководство научно-исследовательскими проектами воспитанников
7%	Выполнение управленческих функций: руководство МО, творческой группой, проектом и т.п.
10%	Общественная активность: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, жюри и т.п.

В 2017 году воспитатель дошкольного отделения Школы № 619, Туманова Н.В., стала **победителем** Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Воспитатель года» и участником Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2017».



Можно констатировать, что данная модель дает возможность:

- корпоративного повышения квалификации, в котором содержательный результат формируется администрацией образовательной организации совместно с педагогами на основе анализа результатов педагогической деятельности;
- институализации новых подходов к обеспечению профессионального роста и личностного развития педагогов;

- получения педагогами индивидуального и коллективного позитивного опыта решения профессиональных задач в живом образовательном процессе и как следствие рост профессионального статуса и активности педагогов;
- оптимизации всех имеющихся ресурсов (управленческие, временные, кадровые, эмоциональные и др.) для обеспечения развития организации и достижения высокого качества образования.

ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МОДЕЛИ К ВНЕДРЕНИЮ В РАЙОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного образования «Пять ступеней к мастерству», предъявляемая на конкурс, представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в районной системе образования.

Модель, подобная представленной, преимущественно может быть реализована образовательной организацией, находящейся в статусе инновационной площадки и имеющей содержательный и результативный опыт, представляющий интерес для практических работников дошкольного образования, хотя не исключен вариант внедрения данной модели в любой образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Галкина Т. Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», 2011.- 37 с.
3. Кузовлева Г.С., Санникова Л.Н. Специфика повышения квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.
4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ: от теории к практике/ Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
5. Обухов В.В. Теоретические аспекты формирования вариативных моделей повышения квалификации работников образования / В.В. Обухов, Е.Е. Сартакова, Г.Г Матюкевич // Журнал Вестник Томского государственного педагогического университета Выпуск № 13. 2013. – 141с.
6. Полухина, У.Г., Копытова, А.В., Организация непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольной организации по проблеме введения ФГОС ДО. //Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования; Челябинский институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 328 с.